



# Community Helpers

# Weekly Activity Calendar



## SPG COMMUNITY



**SPGCOMMUNITY.COM**

# Teachers

## Community Helpers

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Description:</b></p>  | <p>Gather materials that will allow for you and your child to engage in pretend play to be a teacher. Tell your child that you are going to play teacher and watch <a href="#">this video</a>.</p> <p>Set the classroom up using stuffed animals as students. You can have circle/morning meeting, do a learning activity, go to recess outside, and have lunch.</p> |
| <p><b>Materials:</b></p>                                                                                     | <p>Paper, pens, story books, chalkboard/white board, stickers, any academic materials you have (letters, counting, flashcards, math, etc.), stuffed animals</p>                                                                                                                                                                                                      |

| Tips to Support:     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Speech</b></p> | <p>Talk to your child about <b>what</b> a teacher does (e.g. helps kids/adults learn) and <b>where</b> they work (e.g. at a school, at home). Discuss the different subjects a teacher can teach (math, english, PE, history, etc.)</p> <p>Ask your child which subject is their favorite and why? Which subject would they like to teach?</p> <p><b>Vocabulary to target:</b> teacher, student, desk, classroom, whiteboard; Discuss other items you might see in a classroom (e.g. paper, pencil, letters/numbers, books, computer/iPad, etc.) would you find these items in other places too? If so, where?</p> <p><b>Concepts:</b> in, on, in front, next to, under, inside, outside</p> <p><b>Sequencing:</b> Have your child create a daily schedule for their class. Remember to use temporal language such as first, next, then, after, finally/last or first, second, third, etc.)</p> |
| <p><b>PT</b></p>     | <p><b>Movement breaks:</b> Pass out papers and pencils to the other “students” for each lesson, get up to find a book to read at circle time, and help put things away after the lesson is finished.</p> <p><b>Recess/PE:</b> Go outside and take a walk, kick a ball, or play your favorite sport. If you’d rather stay in, then do some jumping jacks, walk up and down the hall, or toss a balloon back and forth.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>OT</b></p>     | <p><b>Visual/Attention:</b> On a chalkboard, whiteboard, or large piece of paper/posterboard, write the daily schedule. You can add pictures or visuals as reminders/clues. Your child can check off completed activities as you go along. Another tool you can use is a timer, so that your child can see how many minutes you have left for activities.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# Teachers

## Community Helpers

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Behavior</b> | <b>Turn Taking:</b> Take turns with your child, pretending to be the teacher and the student. If your child is continuously asking to be the teacher or the student, make sure to give a time limit so they understand the expectation (ex: I'm teacher for 5 minutes, then you can be teacher after that). Make sure your student gets to be the teacher the majority of the time and you can play the student, so they get to feel in charge and practice being a leader. You can use your short turn as the teacher to demonstrate some activities to supplement the video you watched. |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Police Officers/Firefighters

## Community Helpers

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Description:</b></p>  | <p>Gather materials that will allow for you and your child to engage in pretend play to be a police officer or a firefighter. Let your child choose which they want to play and watch the corresponding video:</p> <p><a href="#">Police Officer Video</a></p> <p>Your child can pretend to help someone in need (yourself or a stuffed animal), to give someone a ticket (walk too fast or too slow in the house and then can pretend to pull you over). You can also play red light/green light for a traffic game.</p> <p><a href="#">Firefighter Video</a></p> <p>Your child can pretend to put out fires with their hose, save a stuffed animal from being stuck, and drive around in their firetruck. You can also play the hot/cold game to find something hidden.</p> |
| <p><b>Materials:</b></p>                                                                                     | <p><u>Police Officer:</u> art supplies to make a badge, walkie talkie, and a ticket, blue clothing for a uniform, cardboard box if you want to make a police car, stuffed animal, a flashlight, red and green construction paper</p> <p><u>Firefighter:</u> wrapping paper or paper towel tube to make a hose, red clothing for a uniform, cardboard box if you want to make a fire truck, stuffed animal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tips to Support:     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Speech</b></p> | <p>Talk to your child about <b>what</b> a firefighter/police officer does (e.g. helps rescue people and/or put out fires, teach fire safety/helps people in need/protects people) and <b>where</b> they work or where you may see them (e.g. at a fire station/police station/ out in the community).</p> <p><b>Vocabulary to target:</b> police officer, firefighter, sirens, firetruck, police car, badge, firehose, ladder, hat/helmet, partner, boots, alarm, emergency</p> <p><b>Compare and Contrast:</b> Talk about ways a police officer and a firefighter are the same and different. Explain how a firetruck and police car are the same and different</p> <p><b>Concepts:</b> fast, slow, dangerous, safe, loud, quiet, in, on, under, behind, above, on top, below</p> <p><b>Categories:</b> Think of as many items as you can that a police officer and</p> |

# Police Officers/Firefighters

## Community Helpers

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | firefighter might need/use, which ones belong to the firefighter? To the police officer? Can any of the items be used by both?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PT</b>       | <p><b>Speed:</b> Walk slowly “on patrol,” then pretend there’s a sudden emergency and chase the criminal/quickly get to the fire. When you save the day, stand as still as you can to give a speech to the citizens that you helped.</p> <p><b>Agility:</b> Police officers and firefighters need to climb into buildings and crawl into tight spaces. Climb/crawl up the stairs, climb onto furniture, or put 2 chairs together &amp; drape a blanket over the top to make a tunnel to crawl through.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OT</b>       | <p><b>Memory/Executive Functioning:</b> After learning about the duties police officers and firefighters have, create a list of rules for your own home. Discuss why each rule is important, and what could happen if a rule is broken.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Behavior</b> | <p><b>Problem Solving:</b> Encourage your child to think about problem solving during this activity. First, while creating materials, you can practice problem solving if something rips (“How can we fix it?”), if you don’t have a certain material to use (“What else can you use to make a walkie talkie?”), or if they can’t find something (“Remember to ask for help if you can’t find something” or “Look 3 places on your own first, then ask for help”). During the activity, you can present scenarios they can problem solve as a police officer or firefighter (“Uh oh, the hose isn’t working!”, “Police officer! I lost my wallet!”, “I need help. I have a flat tire”).</p> <p>You can also practice staying calm in these situations by demonstrating how to self-regulate when facing a difficult situation.</p> |

# Doctors/Veterinarians

## Community Helpers

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Description:</b></p>  | <p>Gather materials that will allow for you and your child to engage in pretend play to be a doctor or veterinarian. Let your child choose which they want to play and watch the corresponding video:</p> <p><a href="#">Doctor Video</a><br/><a href="#">Veterinarian Video</a></p> <p>Your child can pretend to be the doctor or vet to give a person (you or doll) or stuffed animal a check up. A check up can include checking the heartbeat, looking in eyes and ears, checking reflexes, taking temperature, and giving a bandaid/medicine (if being a vet, they can give the animal bath).</p> |
| <p><b>Materials:</b></p>                                                                                     | <p>band aid, popsicle stick, toilet paper tube or flashlight to look into eyes and ears, a necklace to be the stethoscope (or make one!), candy for pretend medicine or just a spoon, a block to check reflexes, a straw to take temperature, white or blue clothing to dress up</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Tips to Support:     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Speech</b></p> | <p>Talk to your child about <b>what</b> a doctor/vet does (e.g. helps sick people feel better / helps take care of sick animals ) and <b>where</b> they work (e.g. at doctor's office, hospital / Vet clinic, animal hospital). Discuss the different animals a vet can treat.</p> <p>Ask your child which animal is their favorite and why?</p> <p><b>Vocabulary to target:</b> doctor, nurse, stethoscope, thermometer, medicine, lab coat, fever, x-ray, scrubs, examine, germs</p> <p><b>Concepts:</b> healthy/sick, broken/fixed, in, on, over</p> <p><b>Compare and Contrast:</b> Talk about ways a Vet and a Doctor are the same and ways they are different.</p> <p><b>Categories:</b> Think of as many items as you can that a vet and doctor might need/use, which ones belong to the doctor? To the vet? How many of the items can be used by both?</p> <p><b>ID Body Parts:</b> Have your child identify the different parts of the body (or parts of the animal) during their check up (e.g. eyes, ears, mouth, throat, arms, legs, paws, tail etc.)</p> |
| <p><b>PT</b></p>     | <p><b>Crossing midline:</b> When identifying body parts, ask your child to identify their own. Tell them to use their right hand to touch their left foot, knee, elbow, etc. to encourage trunk rotation and communication between both sides of the brain.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# Doctors/Veterinarians

## Community Helpers

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p><b>Reflexes:</b> Reflexes help our bodies move quickly without thinking and they can be found in many different parts of the body! If you know how to test reflexes, tell your child to just watch their knee, elbow, etc. while you test their reflex. Then ask them to keep still/not move while you test the same reflex to show them how thinking about a movement can change whether or not it happens.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| OT       | <p><b>Health/Safety:</b> This is a great opportunity to teach your child about personal hygiene. Explain to them the importance of keeping clean, as well as proper procedures (e.g. washing hands, sneezing into your elbow, putting away dirty laundry, etc.). Have a discussion as to why good habits maintain good health.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Behavior | <p><b>Following rules:</b> Support your child in following some rules during the activity. It is recommended you stick to 3-4 rules, write them out and review them before you start. Rules should indicate how a doctor or vet would behave, such as: Talk nicely, Listen when your patient is speaking, Be helpful. You can use whichever rules you think are important for your child to practice (listen, help, use kind words, calm body, be gentle, ask questions, be patient, etc.) and you can make rules as simple or as complex as you need, depending on your child. Remember to praise your child for following the rules when you are finished.</p> |

# Mail Carriers

## Community Helpers

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Description:</b></p>  | <p>Gather materials that will allow for you and your child to engage in pretend play to be a mail carrier. Tell your child that you are going to play mail carrier and watch <a href="#">this video</a>.</p> <p>First, put address numbers around different parts of your house, then put together some mail to deliver with envelopes, stamps, &amp; addresses, and your child can deliver the mail. You can even create special packages for other people in your home.</p> <p>AND/OR spend some time drawing pictures and writing letters to family and friends and mail them.</p> |
| <p><b>Materials:</b></p>                                                                                     | <p>envelopes, a bag/purse to carry mail, stickers or stamps for postage, pens/markers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Tips to Support:     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Speech</b></p> | <p>Talk to your child about <b>what</b> a mail carrier does (e.g. delivers packages/mail to people) and <b>where</b> they work or where you may see them (e.g. at a post office / in your neighborhood).</p> <p><b>Vocabulary to target:</b> mail, send, postoffice, carry, deliver, stamp, mailbox, envelope, sort, package</p> <p><b>Concepts:</b> in, on, in front, next to, under, inside, outside, behind</p> <p><b>Compare and Contrast:</b> Describe how an envelope and a box are the same (can put things in them, used to mail things). Tell some ways they are different (one is long, flat, white etc; one is brown, tall, square etc). What items can you send in a box? What type of items are better sent in an envelope?</p> |
| <p><b>PT</b></p>     | <p><b>Sorting:</b> Before delivering the mail, sort it based on where it's going into different bags or boxes. Place the boxes on a high surface so that your child has to reach up to sort each piece of mail.</p> <p><b>Heavy work:</b> Keep your junk mail throughout the week to give your child lots of mail to lift and carry. This will increase the amount of work they have and help them to build strength. Place a couple of recycling bins around your home and tell your child to deliver the junk mail in them.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>OT</b></p>     | <p><b>Visual/Fine Motor:</b> Have your child prepare an envelope for sending a letter! You can create a model, or show them a picture to explain what the different components are, and why they need to be there (e.g. stamp, addresses, seal, etc.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# Mail Carriers

## Community Helpers

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Behavior</b></p> | <p><b>Planning:</b> Support your child in planning this activity by asking, “What will we need to be a mail carrier?” Help create a list of the items they state, then use that list to go gather the materials before starting to play. You can also do this by just holding up two items and asking which they think would be needed for a mail carrier (Ex: envelope and a spoon or a stamp and a cup, etc.)</p> <p><b>Prompting:</b> If your child is having difficulty developing a list, prompt them by pointing to an item or watch the video and ask them to look for ideas. Also, at any point during the activity, if they are having difficulty, prompt them to ask for help and then assist them. Remember to praise your child for their efforts!</p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Construction Workers

## Community Helpers

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Description:</b></p>  | <p>Gather materials that will allow for you and your child to engage in pretend play to be a construction worker. Tell your child that you are going to play construction worker and watch <a href="#">this video</a>.</p> <p>Find a hat and belt to dress up like a construction worker. Take some blocks or Legos and spend some time building. You can even draw out what you want first and then try to make it. You can also do this outside and do some digging in the dirt or sand.</p> |
| <p><b>Materials:</b></p>                                                                                     | <p>Blocks, Legos, measuring tape/ruler, shovel, play or real tools (small hammer, pliers) or be creative (pen for a drill, block for a hammer, etc.), hat, belt, drawing materials.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Tips to Support:     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Speech</b></p> | <p>Talk to your child about <b>what</b> a construction worker does (e.g. builds structures/buildings/bridges) and <b>where</b> they work (e.g. outside, construction site). Discuss the different structures a construction worker can build (buildings, houses, bridges, freeways/roads, etc.)</p> <p>Ask your child which structure they would want to build and why?</p> <p><b>Vocabulary to target:</b> construction, build, hard hat, tools, dumptruck, crane, excavator.</p> <p>Discuss other items you might see at a construction site (e.g. tools, hard hats, gloves, dumptrucks, building frames, cranes, etc.) would you find these items in other places too? If so, where?</p> <p><b>Concepts:</b> in, on, in front, next to, under, over, inside, high, low, on top</p> <p><b>Categories:</b> Construction workers use many different tools and machines to help them build. How many tools can you name? How many machines can you name?</p> |
| <p><b>PT</b></p>     | <p><b>Balance:</b> Practice moving safely through the construction site, walk on a beam to get to the other side of the building (lay down tape on the floor to walk "heel-to-toe"), stand on one foot as you step up over a tall wall (can build one with blocks or just pretend), or balance a stack of blocks in your hand while standing super still.</p> <p><b>Repeated practice:</b> Construction workers often repeat the same tasks over and over, but that's how people "build" a skill! Think about the skills that your child is working on such as crawling, walking, jumping, or kicking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# Construction Workers

## Community Helpers

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | and spend 10 minutes a day practicing. In a couple of weeks, see if the repeated practice made a change.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OT</b>       | <b>Sequencing/Memory:</b> Ask your child to build things with specific features. For example, you can say, "I would like a red tower that is 4 stories/layers/blocks tall," or, "Please build a blue house with a yellow roof." You may also offer them a model, and ask them to build one exactly like it.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Behavior</b> | <b>Tolerance:</b> Try and gently practice one issue your child typically has a hard time with - whether that is things breaking/falling, having to wait, not being first, perseverance when things get hard, etc. Remind them before you start on what to do if that situation arises ("Ok, I see you're wanting to build a tall tower. Sometimes tall towers fall and I know that frustrates you. If yours falls, you can try asking for help or taking some deep breaths and keep building" or "When it's time to dig outside, we're going to have to wait for 2-3 minutes until I can get my shoes on, I need you to sit here by the door nicely while you wait"). When that situation arises, support your child to make a good choice, and then heavily praise them. If they do escalate during this situation, stay calm and don't step in to immediately fix the situation. Prompt them to calm down and ask for what they need and then assist them. |

# Los ayudantes de la comunidad

## Calendario semanal de actividades



**SPG COMMUNITY**

# Maestros

## Los ayudantes de la comunidad

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción:</b></p>  | <p>Reúna materiales que le permitan a usted y a su hijo participar en juegos de simulación para ser maestros. Dígame a su hijo que van a jugar a ser maestros y ven <a href="#">este video</a></p> <p>Prepare el aula usando animales de peluche como estudiantes. Puede tener una reunión circular / matutina, hacer una actividad de aprendizaje, o ir al recreo afuera y almorzar.</p> |
| <p><b>Materiales:</b></p>                                                                                    | <p>Papel, bolígrafos, libros de cuentos, pizarra, calcomanías, cualquier material académico que tenga (letras, números, tarjetas con material académico, matemáticas, etc.), peluches</p>                                                                                                                                                                                                 |

| Consejos para apoyar:             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Habla</b></p>               | <p>Hable con su hijo sobre lo <b>que hace</b> un maestro (por ejemplo, ayuda a los niños / adultos a aprender) y <b>dónde</b> trabaja (por ejemplo, en una escuela, en casa). Platiquen sobre las diferentes materias que un maestro puede enseñar (por ejemplo, matemáticas, inglés, educación física, historia, etc.) Pregúntele a su hijo cuál es su materia favorita y por qué. ¿Qué tema les gustaría enseñar?</p> <p><b>Vocabulario de Enfoque:</b> Maestro, alumno, escritorio, aula, pizarra; Discuta otros artículos que podría ver en el aula (por ejemplo, papel, lápiz, letras / números, libros, computadora / iPad, etc.) ¿Encontraría estos artículos en otros lugares también? ¿Si es así, donde?</p> <p><b>Conceptos:</b> adentro, encima, enfrente, al lado, debajo, adentro, afuera</p> <p><b>Secuencia:</b> Haga que su hijo cree un horario diario para su clase. Recuerde usar lenguaje temporal como primero, siguiente, luego, después, finalmente / último o primero, segundo, tercero, etc.)</p> |
| <p><b>Fisioterapia</b></p>        | <p><b>Descansos de Movimiento:</b> Distribuya papeles y lápices a los otros "estudiantes" para cada lección, levántese para buscar un libro para leer en círculo y ayude a guardar las cosas después de que termine la lección.</p> <p><b>Receso / Educación Física:</b> Salgan a caminar, paten una pelota o practiquen su deporte favorito. Si prefiere quedarse adentro, entonces hagan algunos saltos, caminen de un lado a otro del pasillo o lancen un globo de un lado a otro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Terapia Ocupacional</b></p> | <p><b>Visual / Atención:</b> En una pizarra o en un pedazo grande de papel /</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# Maestros

## Los ayudantes de la comunidad

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>cartulina, escriba el horario diario. Puede agregar imágenes o imágenes como recordatorios / pistas. Su hijo puede marcar las actividades completadas a medida que avance. Otra herramienta que puede usar es un temporizador, para que su hijo pueda ver cuántos minutos le quedan para las actividades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Comportamiento</b> | <p><b>Tomar Turnos:</b> Turnense con su hijo quién es el maestro y quién es el estudiante. Si su hijo solicita continuamente ser el maestro o el alumno, asegúrese de dar un límite de tiempo para que entiendan las expectativas (por ejemplo: Yo soy maestro durante 5 minutos, luego puedes ser maestro después de eso). Asegúrese de que su hijo sea el maestro la mayor parte del tiempo y usted puede interpretar al alumno, así su hijo se puede sentir a cargo y puede practicar ser un líder. Usted puede usar su turno corto como maestro para demostrarle a su hijo algunas actividades para complementar el video que vieron.</p> |

# Bomberos y oficial de policía

## Los ayudantes de la comunidad

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción:</b></p>  | <p>Reúna materiales que le permitan a usted y a su hijo participar en juegos de simulación para ser un oficial de policía o un bombero. Deje que su hijo elija lo que quiere jugar y vea el video correspondiente:</p> <p><a href="#">Oficial de policía</a></p> <p>Su hijo puede simular ayudar a alguien que lo necesita (usted o un animal de peluche), darle una multa a alguien (por ejemplo, por caminar demasiado rápido o demasiado lento en la casa y luego puede simular detenerlo). También pueden jugar luz roja / luz verde como parte de un juego de tráfico.</p> <p><a href="#">Bombero</a></p> <p>Su hijo puede simular apagar incendios con su manguera, evitar que un animal de peluche se quede atascado y conducir en su camión de bomberos. También puedes jugar al juego frío / caliente para encontrar algo oculto.</p> |
| <p><b>Materiales:</b></p>                                                                                    | <p><b>Oficial de policía:</b> suministros de arte para hacer una insignia, walkie talkie y un boleto, ropa azul para un uniforme, caja de cartón si desea hacer un auto de policía, animal de peluche, una linterna, papel de construcción rojo y verde</p> <p><b>Bombero:</b> papel de envolver o tubo de toalla de papel para hacer una manguera, ropa roja para un uniforme, caja de cartón si desea hacer un camión de bomberos, animal de peluche</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Consejos para apoyar: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Habla</b></p>   | <p>Hable con su hijo sobre lo <b>que hace</b> un bombero / policía (por ejemplo, ayuda a rescatar a las personas y / o apagar incendios, enseñar seguridad contra incendios / ayuda a las personas necesitadas / protege a las personas) y <b>dónde</b> trabajan o <b>dónde</b> puede verlos (por ejemplo, en una estación de bomberos / estación de policía / afuera en la comunidad).</p> <p><b>Vocabulario:</b> oficial de policía, bombero, sirenas, camión de bomberos, coche de policía, insignia, manguera de incendios, escalera, casco, compañero, botas, alarma, emergencia</p> <p><b>Compara y Contrasta:</b> habla sobre las formas en que un policía y un bombero son iguales y diferentes. Explicar cómo un camión de bomberos y un coche de policía son iguales y diferentes.</p> |

# Bomberos y oficial de policía

## Los ayudantes de la comunidad

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>Conceptos:</b> rápido, lento, peligroso, seguro, ruidoso, silencioso, adentro, sobre, debajo, atrás, arriba, encima, abajo</p> <p><b>Categorías:</b> Piense en tantos artículos como pueda que un oficial de policía y un bombero puedan necesitar / usar, ¿cuáles pertenecen al bombero? ¿Al oficial de policía? ¿Hay artículos que puedan ser usados por ambos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fisioterapia</b>        | <p><b>Velocidad:</b> Camine lentamente "en patrulla", luego finja que hay una emergencia repentina y persiga al criminal / llegue rápidamente al fuego. Cuando salve el día, quédese lo más quieto posible para dar un discurso a los ciudadanos que ayudó.</p> <p><b>Agilidad:</b> Los agentes de policía y los bomberos deben subir a los edificios y arrastrarse por espacios reducidos. Suba / gate por las escaleras, suba a los muebles, o junte 2 sillas y coloque una manta sobre la parte superior para hacer un túnel para gatear.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Terapia Ocupacional</b> | <p><b>Memoria / Funcionamiento Ejecutivo:</b> Después de conocer las tareas que tienen los oficiales de policía y los bomberos, crea una lista de reglas para su propio hogar. Discuta por qué cada regla es importante y qué podría suceder si se rompe una regla.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Comportamiento</b>      | <p><b>Resolución de problemas:</b> Anime a su hijo a pensar en la resolución de diferentes problemas durante esta actividad. Primero, mientras crean los materiales, pueden practicar la resolución de problemas si algo se rompe ("¿Cómo podemos solucionarlo?"), Si no tiene cierto material para usar ("¿Qué más podemos usar para hacer un walkie talkie?" ), o si no pueden encontrar algo ("Recuerda pedir ayuda si no puedes encontrar algo" o "Busca en 3 lugares por tu cuenta primero, luego pide ayuda"). Durante la actividad, puede presentarle diferentes problemas a su hijo que puedan resolver como un oficial de policía o bombero ("¡Uh, la manguera no funciona!", "¡Oficial de policía! ¡Perdí mi billetera!" "Necesito ayuda. Tengo una llanta pinchada")</p> <p>También puede practicar mantener la calma en estas situaciones demostrando cómo autorregularse cuando se enfrenta a una situación difícil.</p> |

# Doctores y veterinarios

## Los ayudantes de la comunidad

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción:</b></p>  | <p>Reúna materiales que le permitan a usted y a su hijo participar en juegos de simulación para ser médico o veterinario. Deje que su hijo elija lo que quiere jugar y vea el video correspondiente:</p> <p><a href="#">Doctor</a></p> <p><a href="#">Veterinario</a></p> <p>Su hijo puede simular ser un médico o veterinario para hacerle un chequeo a una persona (usted o muñeca) o animal de peluche. Un chequeo puede incluir escuchar el latido del corazón, mirar a los ojos y los oídos, evaluar los reflejos, tomar la temperatura y administrar una venda / medicamento (si es un veterinario, puede darle un baño al animal)</p> |
| <p><b>Materiales:</b></p>                                                                                    | <p>Curita, palito de paleta, tubo de papel higiénico o linterna para mirar a los ojos y oídos, un collar para ser el estetoscopio (¡o hacer uno!), dulces para medicamentos falsos o simplemente use una cuchara, un bloque para revisar los reflejos, una pajita para tomar temperatura, ropa blanca o azul para vestirse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Consejos para apoyar: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Habla</b></p>   | <p>Hable con su hijo sobre lo <b>que hace</b> un médico / veterinario (por ejemplo, ayuda a las personas enfermas a sentirse mejor / ayuda a cuidar a los animales enfermos) y <b>dónde</b> trabajan (por ejemplo, en el consultorio del médico, hospital / clínica veterinaria, hospital de animales). Platiquen sobre los diferentes animales que un veterinario puede tratar. Pregúntele a su hijo qué animal es su favorito y por qué.</p> <p><b>Vocabulario:</b> médico, enfermera, estetoscopio, termómetro, medicina, bata de laboratorio, fiebre, rayos X, examen, gérmenes</p> <p><b>Conceptos:</b> Saludable / enfermo, roto / reparado, en, sobre, encima</p> <p><b>Compare y Contraste:</b> Hable sobre las formas en que un veterinario y un médico son iguales y las formas en que son diferentes.</p> <p><b>Categorías:</b> Piense en tantos artículos como pueda que un veterinario y un médico puedan necesitar / usar, ¿cuáles pertenecen al médico? ¿Al veterinario? ¿Cuántos de los artículos pueden ser utilizados por ambos?</p> <p><b>Identifique las partes del cuerpo:</b> Haga que su hijo identifique las diferentes partes del cuerpo (o partes del animal) durante su revisión (por ejemplo, ojos, oídos, boca, garganta, brazos, piernas, patas, cola, etc.)</p> |

# Doctores y veterinarios

## Los ayudantes de la comunidad

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fisioterapia</b>        | <p><b>Cruzar la línea media:</b> Al identificar partes del cuerpo, pídale a su hijo que las identifique por sí mismo. Dígales que usen su mano derecha para tocar su pie izquierdo, rodilla, codo, etc. para estimular la rotación del tronco y la comunicación entre ambos lados del cerebro.</p> <p><b>Reflejos:</b> ¡Los reflejos ayudan a nuestros cuerpos a moverse rápidamente sin pensar y están en muchas partes diferentes del cuerpo! Si sabe cómo evaluar los reflejos, dígle a su hijo que solo mire su rodilla, codo, etc. mientras usted prueba su reflejo. Luego, pídale que se mantengan quietos / no se muevan mientras prueba el mismo reflejo para mostrarles cómo pensar en un movimiento puede cambiar si sucede o no.</p> |
| <b>Terapia Ocupacional</b> | <p><b>Salud / Seguridad:</b> esta es una gran oportunidad para enseñarle a su hijo sobre la higiene personal. Explíqueles la importancia de mantenerse limpios, así como los procedimientos adecuados (por ejemplo, lavarse las manos, estornudar en el codo, guardar la ropa sucia, etc.). Discuta por qué los buenos hábitos mantienen una buena salud.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Comportamiento</b>      | <p><b>Siguiendo las Reglas:</b> Apoye a su hijo a seguir algunas reglas durante la actividad. Se recomienda cumplir con 3-4 reglas, escribirlas y revisarlas antes de comenzar. Las reglas deben indicar cómo se comportaría un médico o veterinario, tales como: hablar bien, escuchar cuando su paciente está hablando, ser útil. Pueden usar las reglas que consideren importantes para que practique su hijo (escuchar, ayudar, usar palabras amables, calmar el cuerpo, ser amable, hacer preguntas, ser paciente, etc.) y pueden ser reglas tan simples o complejas como usted necesite, dependiendo de su hijo. Recuerde elogiar a su hijo por seguir las reglas cuando haya terminado.</p>                                              |

# El Cartero

## Los ayudantes de la comunidad

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción:</b></p>  | <p>Reúna materiales que le permitirán a usted y a su hijo participar en juegos de simulación para ser carteros. Dígale a su hijo que va a jugar al cartero y vea <a href="#">este video</a></p> <p>Primero, coloque los números de dirección en diferentes partes de su casa, luego junte un poco de correo para entregar con sobres, estampillas y escriba las direcciones y su hijo puede entregar el correo. Incluso puede hacer paquetes especiales para otras personas en su hogar.</p> <p>Y / O pase algún tiempo dibujando y escribiendo cartas a familiares y amigos y envíelos por correo.</p> |
| <p><b>Materiales:</b></p>                                                                                    | <p>Sobres, una bolsa / bolso para llevar correo, calcomanías o sellos para franqueo, bolígrafos / marcadores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Consejos para apoyar:             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Habla</b></p>               | <p>Hable con su hijo sobre lo <b>que hace</b> un cartero (por ejemplo, entrega paquetes / correo a las personas) y <b>dónde</b> trabajan o <b>dónde</b> puede verlos (por ejemplo, en una oficina de correos / en su vecindario).</p> <p><b>Vocabulario:</b> correo, enviar, oficina de correos, llevar, entregar, estampar, buzón, sobre, ordenar, paquete</p> <p><b>Conceptos:</b> adentro, encima, en frente, al lado, debajo, afuera, atrás</p> <p><b>Comparar y Contrastar:</b> Describa cómo un sobre y una caja son iguales (puede poner cosas en ellas y enviarlas por correo). Indique algunas formas en que son diferentes (uno es largo, plano, blanco, etc., uno es marrón, alto, cuadrado, etc.). ¿Qué artículos puedes enviar en una caja? ¿Qué tipo de artículos se envían mejor en un sobre?</p> |
| <p><b>Fisioterapia</b></p>        | <p><b>Clasificación:</b> Antes de entregar el correo, ordénelo según el destino de las diferentes bolsas o cajas. Coloque las cajas en una superficie alta para que su hijo tenga que alcanzar para clasificar cada pieza de correo.</p> <p><b>Trabajo Pesado:</b> Guarde su correo no deseado durante toda la semana para darle a su hijo mucho correo para levantar y cargar. Esto aumentará la cantidad de trabajo que tienen y les ayudará a desarrollar fuerza.</p> <p>Coloque un par de contenedores de reciclaje alrededor de su casa y dígame a su hijo que entregue el correo no deseado en ellos.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Terapia Ocupacional</b></p> | <p><b>Visual / Fine Motor:</b> ¡Haga que su hijo prepare un sobre para enviar una carta! Puede crear un modelo o mostrarles una imagen para explicar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

# El Cartero

## Los ayudantes de la comunidad

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | cuáles son los diferentes componentes y por qué deben estar allí (por ejemplo, estampilla, direcciones, sello, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Comportamiento</b> | <p><b>Planificación:</b> Apoye a su hijo en la planificación de esta actividad preguntándole: "¿Qué necesitas para ser un cartero? Ayudelo a crear una lista de los elementos que ellos mencionen, luego use esa lista para reunir los materiales antes de comenzar a jugar. También puede hacerlo simplemente sosteniendo dos elementos y preguntando cuáles creen que serían necesarios para un cartero (Por ejemplo, sobre y una cuchara o un sello y una taza, etc.)</p> <p><b>Sugerencias:</b> Si su hijo tiene dificultades para desarrollar una lista, solicítelo señalando un elemento o mire el video y pídale que busque ideas. Además, en cualquier momento durante la actividad, si tienen dificultades, pídales que pidan ayuda y luego ayúdelos. ¡Recuerde de elogiar a su hijo por sus esfuerzos!</p> |

# Trabajador de la construcción

## Los ayudantes de la comunidad

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descripción:</b></p>  | <p>Reúna materiales que le permitan a usted y a su hijo participar en juegos de simulación para ser un trabajador de la construcción. Dígale a su hijo que va a jugar al trabajador de la construcción y vea <a href="#">este video</a></p> <p>Encuentre un casco y un cinturón para vestirse como un trabajador de la construcción. Tome algunos bloques o Legos y pase un tiempo construyendo. Incluso pueden dibujar lo que quieran construir primero y luego intentar hacerlo. También puede hacer esto afuera y cavar en la tierra o la arena.</p> |
| <p><b>Materiales:</b></p>                                                                                    | <p>Bloques, Legos, cinta para medir / regla, pala, herramientas reales o de juego (por ejemplo, un martillo pequeño, alicates) o sea creativo (use un bolígrafo para un taladro, bloque para un martillo, etc.), casco, cinturón, materiales para dibujar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Consejos para apoyar:      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Habla</b></p>        | <p>Hable con su hijo sobre lo <b>que hace</b> un trabajador de la construcción (por ejemplo, construye estructuras / edificios / puentes) y <b>dónde</b> trabaja (por ejemplo, afuera, sitio de construcción). Discuta las diferentes estructuras que puede construir un trabajador de la construcción (edificios, casas, puentes, autopistas / carreteras, etc.)</p> <p>Pregúntele a su hijo qué estructura le gustaría construir y por qué.</p> <p><b>Vocabulario:</b> construcción, construir, casco, herramientas, camión volquete, grúa, excavadora</p> <p>Discuta otros artículos que podría ver en un sitio de construcción (por ejemplo, herramientas, cascos, guantes, volquetes, estructuras de construcción, grúas, etc.) ¿Encontrarías estos artículos en otros lugares también? ¿Si es así, donde?</p> <p><b>Conceptos:</b> adentro, encima, en frente, al lado, debajo, arriba, arriba,</p> <p><b>Categorías:</b> Los trabajadores de la construcción usan muchas herramientas y máquinas diferentes para ayudarlos a construir. ¿Cuántas herramientas puedes nombrar? ¿Cuántas máquinas puedes nombrar?</p> |
| <p><b>Fisioterapia</b></p> | <p><b>Equilibrio:</b> Practique moverse con seguridad a través del sitio de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# Trabajador de la construcción

## Los ayudantes de la comunidad

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>construcción, camine sobre una viga para llegar al otro lado del edificio (coloque cinta adhesiva en el piso para caminar de "talón a los pies"), párese sobre un pie mientras sube un muro alto (puede construir uno con bloques o simplemente simular), o equilibrar una pila de bloques en la mano mientras está muy quieto.</p> <p><b>Práctica Repetida:</b> Los trabajadores de la construcción a menudo repiten las mismas tareas una y otra vez, ¡pero así es como las personas "desarrollan" una habilidad! Piense en las habilidades en las que está trabajando su hijo, como gatear, caminar, saltar o patear, y pase 10 minutos al día practicando. En un par de semanas, vea si la práctica repetida hizo un cambio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Terapia Ocupacional</b> | <p><b>Secuencia / Memoria:</b> Pídale a su hijo que construya cosas con características específicas. Por ejemplo, puede decir: "Me gustaría una torre roja de 4 pisos / bloques de altura" o "Construye una casa azul con techo amarillo". También puede ofrecerle un modelo y pedirle que construya uno exactamente igual.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Comportamiento</b>      | <p><b>Tolerancia:</b> Intente practicar un problema con el que su hijo tenga dificultad frecuentemente por ejemplo: si se trata de romper / tumbar cosas, tener que esperar, no ser el primero, perseverancia cuando las cosas se ponen difíciles, etc. Recuérdeles antes de comenzar qué hacer si surge esa situación ("Ok, veo que quieres construir una torre alta. A veces las torres altas caen y sé que eso te frustra. Si la tuya cae, todo lo que tienes que hacer es pedir ayuda o respirar profundamente y seguir construyendo "o" Cuando sea hora de cavar afuera, tendremos que esperar 2-3 minutos hasta que yo te pueda poner los zapatos, necesito que te sientes aquí junto a la puerta mientras esperas "). Cuando surja esa situación, apoye a su hijo para que tome una buena decisión y luego felicítelo. Si se intensifican durante esta situación, mantenga la calma y no intervenga para solucionar la situación de inmediato. Pídeles que se calmen y pidan lo que necesitan y luego ayúdelos.</p> |